

ANALIZA IMPACT

PROIECT DE ACREDITARE ERASMUS NR.

2022-1-RO01-KA120-SCH-000110652

PERIOADA 2023-2026

A. RAPORT DE IMPACT - Domeniul Dezvoltare durabilă

Analiza se bazează pe 26 de răspunsuri primite de la participanții la mobilități Erasmus+ în domeniul dezvoltării durabile AN I ȘI AN II, provenind din unități de învățământ membre ale consorțiului și din Grupul Local de Educație și vizează activități de impact realizate de participanți în afara celor asumate strict prin participarea la mobilitate (în cadrul etapelor de diseminare și valorizare obligatorii).

1. Impact asupra participanților

Rezultatele arată un impact foarte ridicat asupra participanților. Media răspunsurilor privind îmbunătățirea nivelului de conștientizare asupra sustenabilității este de **4,87/5**, ceea ce indică faptul că mobilitățile au contribuit semnificativ la dezvoltarea unei înțelegeri mai profunde privind protecția mediului, consumul responsabil și educația pentru sustenabilitate.

De asemenea, participanții declară că integrează teme de dezvoltare durabilă în activitatea de predare, cu o medie de **4,53/5**. Acest lucru confirmă transferul competențelor dobândite în activitatea didactică curentă.

Schimbările în comportamentul personal au fost evaluate cu o medie de **4,47/5**, ceea ce arată că formarea a produs nu doar acumulare de cunoștințe, ci și modificări de atitudine și comportament.

2. Impact asupra elevilor

Participanții observă un impact pozitiv asupra elevilor. Media pentru conștientizarea ecologică a elevilor este de **4,40/5**, iar media privind adoptarea comportamentelor sustenabile este de **4,20/5**.

Elevii au fost implicați în activități practice precum reciclare, reducerea consumului, colectare selectivă, plantare, activități outdoor, ecologizare, jocuri educative și proiecte tematice.

Conform răspunsurilor, au fost implicați aproximativ **1500 de elevi** în activități derivate din mobilități, ceea ce demonstrează un impact extins dincolo de participanții direcți la formare.

3. Activități și proiecte implementate

Participanții au raportat un total de **140 de activități organizate**, cu o medie de peste 5 activități/participant.

Activitățile au inclus:

- proiecte verzi;
- campanii de mediu;
- activități extracurriculare;
- activități interne în școli și grădinițe;
- proiecte eTwinning;
- activități Erasmus;
- ecologizare și plantare;
- reciclare și reducerea consumului;
- amenajarea de spații verzi și grădini pedagogice prin eforturi proprii ale școlii, prin finanțări locale sau naționale.

Exemple concrete menționate:

- „Școala Ecoterrienilor”;
- Grădina ca spațiu de învățare;
- „Reciclăm, reutilizăm, salvăm natura”;
- Proiecte de colectare baterii și deșeuri;
- Proiect global „Climate Action”;
- eTwinning „Little Hands and Artificial Intelligence: Protect Nature with STEM!”;
- Activități outdoor de responsabilizare ecologică;
- Opționalul „Prietenii naturii”;
- Obținere de finanțări pentru proiecte de dezvoltare durabilă: Expediția verde: insula de explorare și reziliență de la Floarea-soarelui;
- Amenajare grădină pedagogică Grădinița PP Palatul fermecat.

4. Impact instituțional

Cel mai vizibil impact asupra școlilor este creșterea gradului de conștientizare ecologică și transformarea unor practici curente. Participanții au menționat:

- schimbarea atitudinii elevilor față de mediu;
- formarea unor obiceiuri ecologice;
- amenajarea unor spații verzi;
- creșterea interesului pentru reciclare;
- dezvoltarea de parteneriate;
- integrarea temelor de sustenabilitate în activități didactice și extracurriculare.

Au fost raportate cel puțin **20 parteneriate** cu ONG-uri, comunitatea locală sau alte structuri relevante, inclusiv Asociația Ecotic, Asociația Parcului Național Semenic, Teach for Romania, OMV Petrom.

5. Dificultăți identificate

Principalele dificultăți menționate au fost:

- mobilizarea părinților;
- lipsa resurselor financiare;
- gestionarea timpului;
- dificultăți logistice privind deșeurile colectate;
- rezistența la schimbarea comportamentelor;
- implicarea inegală a unor beneficiari;
- costuri asociate activităților în afara școlii.

Aceste dificultăți arată că impactul există, dar pentru consolidare este nevoie de sprijin organizatoric, resurse și monitorizare pe termen lung.

6. Concluzie

Mobilitățile Erasmus+ în domeniul dezvoltării durabile au produs un impact clar asupra participanților, elevilor și instituțiilor membre ale consorțiului. Participanții și-au îmbunătățit competențele și comportamentele sustenabile, au integrat teme de educație ecologică în predare și au devenit persoane-resursă în școlile lor.

Impactul este susținut de numărul mare de activități organizate, de implicarea a aproximativ 1500 de elevi și de diversitatea proiectelor implementate. Rezultatele demonstrează că mobilitățile nu au rămas experiențe individuale, ci au generat schimbări vizibile în activitatea educațională și în cultura organizațională a școlilor.

B. RAPORT DE IMPACT – Domeniul Incluziune

Analiza se bazează pe răspunsurile celor 22 de participanți la mobilitățile Erasmus+ din domeniul incluziunii, AN I și AN II, provenind din unități de învățământ membre ale consorțiului și din Grupul Local de Educație și vizează activități de impact realizate de participanți în afara celor asumate strict prin participarea la mobilitate (în cadrul etapelor de diseminare și valorizare obligatorii).

1. Impact asupra participanților

Rezultatele indică un impact foarte ridicat asupra cadrelor didactice participante. Media răspunsurilor privind creșterea capacității de a adapta procesul educațional la nevoile diferite ale elevilor este de **4,86/5**.

Participanții au evaluat cu **4,79/5** îmbunătățirea competențelor privind gestionarea claselor diverse și cu **4,73/5** creșterea capacității de a utiliza metode incluzive la clasă.

Aceste rezultate arată că mobilitățile au contribuit direct la dezvoltarea competențelor profesionale necesare unui mediu educațional echitabil și accesibil.

2. Impact asupra elevilor

Participanții au observat efecte pozitive semnificative asupra elevilor. Media răspunsurilor privind creșterea participării tuturor elevilor la activități este de **4,53/5**, iar media privind îmbunătățirea climatului relațional din clasă este de **4,47/5**.

Elevii au beneficiat de metode interactive, activități colaborative și abordări adaptate nevoilor individuale.

Conform răspunsurilor, aproximativ **1000 de elevi** au fost implicați direct în activități derivate din mobilități.

3. Activități și proiecte implementate

Participanții au raportat un total de **90 de activități**, cu o medie de peste 4 activități/participant.

Exemple:

- ateliere anti-bullying;
- jocuri cooperative;
- activități de educație emoțională;
- proiecte interculturale;
- activități pentru integrarea elevilor vulnerabili;
- adaptarea materialelor didactice;
- sesiuni de lucru cu părinții.

Exemple concrete menționate:

- Proiecte locale/județene: Toți la grădiniță, Împreună pentru copiii noștri, Unitate prin diversitate, O grădiniță pentru fiecare
- Proiecte interjudețene: Copilărie – zâmbet și culoare în lumea prieteniei
- Starea de bine ce ni se cuvine (proiect dezvoltat în cadrul programului național Împreună prindem curaj)
- Activități de formare pe teme de educație incluzivă în cadrul proiectului Tabăra din inima satului
- Proiect 24RO36 Policies and Resources for Safe and Supportive Schools (IAT)

4. Impact instituțional

Au fost menționate cel puțin **16 colaborări** cu consilieri școlari, CJRAE, părinți sau alte instituții.

Principalele efecte:

- creșterea sensibilității față de incluziune;
- îmbunătățirea climatului școlar;
- colaborare mai bună între profesori;
- interes crescut pentru metode moderne.

5. Concluzie

Mobilitățile Erasmus+ în domeniul incluziunii au avut un impact semnificativ asupra participanților, elevilor și școlilor membre. Rezultatele demonstrează dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe echitate, respect și participare activă.

RAPORT DE IMPACT – Domeniul Digitalizare

Analiza se bazează pe răspunsurile celor 27 de participanți la mobilitățile Erasmus+ din domeniul digitalizării, AN I și AN II, provenind din unități de învățământ membre ale consorțiului și din Grupul Local de Educație și vizează activități de impact realizate de participanți în afara celor asumate strict prin participarea la mobilitate (în cadrul etapelor de diseminare și valorizare obligatorii).

1. Impact asupra participanților

Rezultatele arată un impact foarte ridicat asupra competențelor digitale ale participanților.

Media răspunsurilor privind creșterea nivelului de competențe digitale este de **4,91/5**, iar media privind încrederea în utilizarea tehnologiei la clasă este de **4,84/5**.

Participanții au menționat dezvoltarea abilităților privind utilizarea platformelor educaționale, aplicațiilor interactive și instrumentelor de evaluare online.

2. Impact asupra elevilor

Participanții au evaluat cu **4,67/5** creșterea motivației elevilor pentru învățare și cu **4,58/5** creșterea participării active la ore prin utilizarea tehnologiei.

Conform răspunsurilor, aproximativ **2000 de elevi** au beneficiat direct de activități derivate din mobilități.

3. Activități și proiecte implementate

Au fost raportate **170 de activități**, cu o medie de aproape 6 activități/participant.

Exemple:

- lecții interactive;
- quiz-uri online;
- utilizarea Google Workspace / Canva / Kahoot! / Padlet;
- proiecte colaborative digitale;

- resurse multimedia;
- activități STEM;
- formare pentru colegi.

Exemple concrete menționate:

- PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală - de la RED la AI
- Concurs de digitalizare Code Week
- Proiect eTwinning „Little Roots, Big Skills”
- Proiect eTwinning „Building Green And Bright Future With STEM”
- Organizare eveniment ERASMUS Days: jocuri digitale pentru elevi și părinți

4. Impact instituțional

Participanții au menționat:

- creșterea utilizării echipamentelor digitale;
- valorificarea investițiilor în infrastructură;
- colaborare online între profesori;
- creșterea interesului pentru formare digitală.

Au fost raportate cel puțin **25 inițiative instituționale** de digitalizare sau formare internă.

5. Concluzie

Mobilitățile Erasmus+ în domeniul digitalizării au avut un impact major asupra participanților, elevilor și școlilor membre. Rezultatele confirmă contribuția proiectului la modernizarea practicilor educaționale și la transformarea digitală a unităților de învățământ.

Responsabili evaluare și monitorizare implementare,

Ildiko PATAKI

Mădălina RĂDOI

Coordonator Echipă de implementare Erasmus UAT Municipiul Reșița,

Prof. Mădălina-Miruna CHIOSA